



NEP-2020ના સંદર્ભમાં શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતા: એક સૈદ્ધાંતિક અભ્યાસ

પદ્માબેન એચ. પટેલ, સંશોધક, શ્રી ગોવિંદ ગુરુ યુનિવર્સિટી, ગોધરા

ડૉ. જ્ઞાનેશ ગોડબોલે, માર્ગદર્શક, શ્રી ગોવિંદ ગુરુ યુનિવર્સિટી, ગોધરા

સારાંશ

રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ (NEP) 2020 એ ભારતની શૈક્ષણિક પ્રણાલીમાં નોંધપાત્ર પરિવર્તનનો પરિચય કરાવ્યો છે કે જે સર્વગ્રાહી, લવચિક અને આંતરવિદ્યાશાખાકીય અધ્યયન અભિગમને પ્રોત્સાહન આપે છે. તેની સફળતાનું કેન્દ્ર જ્ઞાન, કૌશલ્ય અને વિવેચનાત્મક વિચારસરણી માટે શિક્ષકોની ભૂમિકા છે. આ સૈદ્ધાંતિક સંશોધન પેપર NEP-2020 ફેમવર્કમાં શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાના જટિલ સ્વરૂપની તપાસ કરે છે. તે વ્યાવસાયિક નૈતિકતા, પ્રેરણા, નોકરીનો સંતોષ અને નીતિ જોડાણ જેવા મુખ્ય પરિમાણોની તપાસ કરે છે, શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતા કેવી રીતે NEP ના ધ્યેયોની અનુભૂતિ તરફ દોરી શકે છે તે સમજવા માટે એક વૈચારિક માળખું પ્રદાન કરે છે. આ પેપર નીતિની અપેક્ષાઓ પૂરી કરવામાં શિક્ષકોને સામનો કરી શકે તેવા સંભવિત પડકારોને સંબોધિત કરે છે અને શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાને વધારવા માટેની વ્યૂહરચના સૂચવે છે. વ્યાવસાયિક વિકાસ, સ્વાયત્તતા અને મૂલ્યો આધારિત શિક્ષણની ભૂમિકા પર ભાર મૂકતા, સંશોધન, ન્યાયપૂર્ણ શિક્ષણ, નવીન શિક્ષણનું પદ્ધતિશાસ્ત્ર અને સર્વસમાવેશક શિક્ષણના વાતાવરણની NEPની દૃષ્ટિને હાંસલ કરવામાં શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાને મહત્ત્વપૂર્ણ તરીકે જોડે છે કે જે આખરે ભારતની શિક્ષણ પ્રણાલીમાં ટકાઉ પરિવર્તનને સમર્થન આપે છે.

ચાવીરૂપ શબ્દો: NEP-2020, શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતા, શૈક્ષણિક સુધારણા, વ્યાવસાયિક વિકાસ, સમાવેશી શિક્ષણ, શિક્ષણ શાસ્ત્ર, શાળા શિક્ષણ.



1. પ્રસ્તાવના

રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ (NEP) 2020 એ ભારતના શૈક્ષણિક સુધારામાં એક નિર્ણાયક મોરચે ચિહ્નિત કરે છે, જેમાં સમાવેશી, સમાન અને ઉચ્ચ-ગુણવત્તાવાળા શિક્ષણ પર ભાર મૂકવામાં આવે છે. તે અભ્યાસક્રમ, શિક્ષણનાં પદ્ધતિશાસ્ત્ર અને શીખવાના પરિણામોમાં નોંધપાત્ર ફેરફારો રજૂ કરે છે કે જેમાં શિક્ષકો શિક્ષણને શીખનાર-કેન્દ્રિત મોડેલમાં પરિવર્તિત કરવામાં કેન્દ્રીય ભૂમિકા ભજવે છે. આ સંશોધન સૈદ્ધાંતિક પરિપ્રેક્ષ્યમાં શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાની તપાસ કરે છે, NEP-2020 કેવી રીતે શિક્ષકોની ભૂમિકાને પુનઃવ્યાખ્યાયિત કરે છે અને તેમની પ્રેરણા, જોડાણ અને વ્યાવસાયિક વૃદ્ધિ પર તેની અસર કરે છે. NEP-2020ની સફળતા શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતા પર આધાર રાખે છે કે જેમાં વિદ્યાર્થીના વિકાસ માટે સમર્પણ, સંસ્થાકીય ધ્યેયો પ્રત્યેની વફાદારી અને વ્યાવસાયિક શ્રેષ્ઠતાનો સમાવેશ થાય છે. આ પેપર ખાસ કરીને ભારતીય સંદર્ભમાં, નીતિ, શિક્ષણનાં પદ્ધતિશાસ્ત્ર અને શાળા સંસ્કૃતિ સાથે શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાના સંબંધને સમજવા માટે એક વૈચારિક માળખું પૂરું પાડે છે.

2. શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાની વ્યાખ્યા

શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતા એ તેમની તેમના વ્યવસાય, વિદ્યાર્થીઓ અને સંસ્થાઓ પ્રત્યે દર્શાવેલ સમર્પણ અને જવાબદારીના સ્તરનું સૂચન કરે છે. NEP-2020 ના સંદર્ભમાં, શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતામાં વિદ્યાર્થીઓના સર્વગ્રાહી વિકાસને પ્રોત્સાહન આપવા, પ્રાયોગિક અને આંતરવિદ્યાશાખાકીય શિક્ષણને પ્રોત્સાહન આપવા અને વિકસતી શિક્ષણ



પદ્ધતિશાસ્ત્રની રીતોનું પાલન કરવાની વ્યાપક દૃષ્ટિ સાથે જોડાણ થવાનો સમાવેશ થાય છે. પ્રતિબદ્ધતા બહુપરીમાણીય છે, સમાવિષ્ટ છે:

વિદ્યાર્થીઓ માટે પ્રતિબદ્ધતા: વિદ્યાર્થીઓની શૈક્ષણિક, ભાવનાત્મક અને સામાજિક સુખાકારી સુનિશ્ચિત કરવા માટેની જવાબદારી શિક્ષકોની છે.

વ્યવસાય પ્રત્યે પ્રતિબદ્ધતા: શિક્ષકોએ આજીવન શિક્ષણ, વ્યાવસાયિક નીતિશાસ્ત્ર અને સતત વિકાસ માટે સમર્પણ રહેવું જોઈએ.

સંસ્થાકીય લક્ષ્યો માટે પ્રતિબદ્ધતા: શાળા અથવા કોલેજના ઉદ્દેશ્યોને સમર્થન આપવું અને સકારાત્મક શિક્ષણ વાતાવરણમાં યોગદાન આપવું જોઈએ.

નીતિ અને સુધારા માટે પ્રતિબદ્ધતા: NEP-2020 જેવી શૈક્ષણિક નીતિઓમાં ફેરફારોને અનુકૂળ કરવું અને સુધારણા પ્રક્રિયાઓમાં સક્રિયપણે ભાગ લેવો જોઈએ.

3. NEP-2020 અને શિક્ષક પ્રતિબદ્ધતા

NEP-2020 શિક્ષકોને શૈક્ષણિક પરિવર્તનના કેન્દ્રમાં રાખે છે, તેમને પરીવર્તક બળમાં મુખ્ય એજન્ટ તરીકે ઓળખે છે. આ પરિવર્તનને સાકાર કરવા માટે શિક્ષકોએ નીતિના ઉદ્દેશ્યો માટે પ્રતિબદ્ધ હોવા જોઈએ. આ વિભાગ તપાસ કરે છે કે NEP-2020 શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાના વિવિધ પરિમાણોને કેવી રીતે પ્રભાવિત કરે છે:

3.1. સર્વગ્રાહી શિક્ષણ માટે પ્રતિબદ્ધતા: NEP-2020 ગોખણપદ્ધતીમાંથી સર્વગ્રાહી વિકાસ તરફ વળવાની હિમાયત કરે છે કે જ્યાં જ્ઞાનાત્મક, ભાવનાત્મક અને સામાજિક કૌશલ્યોનું સમાન મૂલ્ય છે. શિક્ષકો દ્વારા વિદ્યાર્થીઓમાં નિર્ણાયક



વિચારસરણી, સર્જનાત્મકતા અને સમસ્યા ઉકેલની ક્ષમતાને પ્રોત્સાહન આપવાની અપેક્ષા રાખવામાં આવે છે. એક પ્રતિબદ્ધ શિક્ષક આંતરવિદ્યાશાખાકીય શિક્ષણને પ્રોત્સાહન આપવા અને વિવિધ વિદ્યાર્થીઓની પ્રતિભાઓને સંવર્ધન કરવા પરંપરાગત સામગ્રી વિતરણથી આગળ વધીને આ નવી જવાબદારીઓને સ્વીકારશે.

3.2. સમાવેશીતા અને સમાનતા માટે પ્રતિબદ્ધતા: NEP સમાન શિક્ષણ પર ભાર મૂકે છે કે જેનો હેતુ હાંસિયામાં ધકેલાઈ ગયેલા સમુદાયોના વિદ્યાર્થીઓને પ્રવેશ અને તકો પૂરી પાડવાનો છે. સમાવિષ્ટતા પ્રત્યે શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતા માટે સાંસ્કૃતિક, ભાષાકીય અને સામાજિક-આર્થિક તફાવતો પ્રત્યે સંવેદનશીલતા અને સહાયક અને સમાવિષ્ટ વર્ગખંડનું વાતાવરણ બનાવવાની ક્ષમતા જરૂરી છે. NEP-2020 શૈક્ષણિક અસમાનતાને દૂર કરવામાં અને કોઈ વિદ્યાર્થી પાછળ ન રહે તે સુનિશ્ચિત કરવા માટે શિક્ષકોને મુખ્ય ચાલકબળ તરીકે પરિકલ્પે છે.

3.3. વ્યાવસાયિક વૃદ્ધિ માટે પ્રતિબદ્ધતા: આ નીતિ સતત શિક્ષક વ્યાવસાયિક વિકાસની જરૂરિયાત પર પ્રકાશ પાડે છે. પ્રતિબદ્ધ શિક્ષકો ચાલુ શિક્ષણમાં જોડાય તેવી અપેક્ષા રાખવામાં આવે છે, નવીનતમ શિક્ષણ પદ્ધતિશાસ્ત્રના સાધનો, તકનીકી પ્રગતિઓ અને આંતરવિદ્યાશાખાકીય જ્ઞાન સાથે અપડેટ રહે છે. NEP-2020 શિક્ષકોની વ્યાવસાયિક ક્ષમતાઓને વધારવા માટે માર્ગદર્શન અને પીઅર-લર્નિંગ નેટવર્ક સહિત શિક્ષક તાલીમ કાર્યક્રમોના મહત્વ પર ભાર મૂકે છે.



3.4. સ્વાયત્તતા અને જવાબદારી માટે પ્રતિબદ્ધતા: NEP-2020 ના મુખ્ય પાસાઓ પૈકી એક શિક્ષકોને તેમની શિક્ષણ પદ્ધતિઓમાં વધુ સ્વાયત્તતા આપવાનું છે. જો કે આ સ્વાયત્તતા ઉચ્ચ જવાબદારી સાથે આવે છે. શિક્ષકો પાસે વિદ્યાર્થીઓના પરિણામોની માલિકી લેવાની અને શૈક્ષણિક સંસ્થાના સર્વોચ્ચ ધ્યેયો અને રાષ્ટ્રીય ઉદ્દેશ્યો સાથે જોડાવાની અપેક્ષા રાખવામાં આવે છે. પ્રતિબદ્ધ શિક્ષક જવાબદારી અને સ્વ-નિયમન સાથે આ સ્વાયત્તતાનો ઉપયોગ કરશે.

3.5 સ્વાયત્તતા અને સુગમતા: NEP અભ્યાસક્રમ ડિઝાઇન કરવામાં અને તેમના વિદ્યાર્થીઓની જરૂરિયાતોને શ્રેષ્ઠ રીતે અનુરૂપ શિક્ષણ પદ્ધતિના અભિગમોને અમલમાં મૂકવા માટે શિક્ષકની સ્વાયત્તતા પર ભાર મૂકે છે. આ માટે શિક્ષણ પદ્ધતિઓમાં સતત પ્રતિબિંબ અને અનુકૂળન માટે પ્રતિબદ્ધતાની જરૂર છે. તેમની વ્યાવસાયિક સ્વાયત્તતામાં શિક્ષકોની માન્યતા તેમની કાર્યક્ષમતાની ભાવના સાથે સીધી રીતે સંબંધિત છે કે જે તેમની પ્રતિબદ્ધતાને મજબૂત બનાવે છે (Deci & Ryan, 2000).

3.6 ટેકનોલોજી એકીકરણ: NEP ડિજિટલી સશક્ત શૈક્ષણિક ઇકોસિસ્ટમની કલ્પના કરે છે. વ્યાવસાયિક વિકાસ અને વિદ્યાર્થીઓના શિક્ષણ માટે પ્રતિબદ્ધ શિક્ષકો શિક્ષણના અનુભવોને વધારવા માટેના સાધન તરીકે ટેકનોલોજીને અપનાવે તેવી શક્યતા વધુ હોય છે. ટેકનોલોજી અપનાવવી એ માત્ર ટેકનિકલ પરિવર્તન નથી પરંતુ 21મી સદીના કૌશલ્યો (મિશ્રા અને કોહલર, 2006) તરફ શિક્ષણશાસ્ત્રની પ્રતિબદ્ધતામાં પરિવર્તન દર્શાવે છે.

4. NEP-2020 સંદર્ભમાં શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાને પ્રભાવિત કરતા પરિબલો



જ્યારે NEP એક વ્યાપક માળખું પૂરું પાડે છે ત્યારે તેના ધ્યેયોની અનુભૂતિ તેના સિદ્ધાંતોને સ્વીકારવા માટે શિક્ષકો કેટલા પ્રતિબદ્ધ છે તેના પર નિર્ભર છે. NEP-2020 સંદર્ભમાં શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાને કેટલાક પરિબલો પ્રભાવિત કરી શકે છે:

4.1. પ્રેરણા અને કાર્ય સંતોષ: નોકરીમાં સંતોષ અને આંતરિક પ્રેરણા એ શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાના મહત્ત્વના ઘટકો છે. NEP-2020 ના મૂલ્યો અને ધ્યેયો સાથે શિક્ષકોનું જોડાણ તેમના હેતુની સમજને વધારી શકે છે કે જે વધુ પ્રેરણા તરફ દોરી જાય છે. જો કે શિક્ષકોને વર્કલોડ, અપૂરતા સંસાધનો અને અસ્પષ્ટ અપેક્ષાઓ સંબંધિત પડકારોનો સામનો કરવો પડી શકે છે કે જે તેમની પ્રતિબદ્ધતા પર નકારાત્મક અસર કરી શકે છે.

4.2. વ્યાવસાયિક વિકાસની તકો: NEP નિયમિત અને માળખાગત વ્યાવસાયિક વિકાસ કાર્યક્રમો માટે કહે છે. તાલીમ, માર્ગદર્શકતા અને પીઅર સહયોગની એક્સેસ શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાને હકારાત્મક અસર કરી શકે છે, તેની ખાતરી કરીને કે તેમની પાસે NEP ના વિઝનને અસરકારક રીતે અમલમાં મૂકવા માટે કુશળતા અને આત્મવિશ્વાસ છે.

4.3. સંસ્થાકીય આધાર: સંસ્થાકીય નેતૃત્વ શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતા વધારવામાં નિર્ણાયક ભૂમિકા ભજવે છે. શાળાઓ અને કોલેજોએ NEP-2020ના વિઝનને અનુરૂપ સહાયક વાતાવરણ બનાવવું જોઈએ. આમાં સંસાધનો પ્રદાન કરવા, નવીનતાને પ્રોત્સાહન આપવા અને શિક્ષકોના પ્રયત્નોને માન્યતા આપવાનો



સમાવેશ થાય છે. સંસ્થાકીય સમર્થનની અછતથી શિક્ષકો બર્નઆઉટ થઈ શકે છે અને પ્રતિબદ્ધતાની ભાવના ઘટી શકે છે.

4.4. નીતિ અમલીકરણ પડકારો: જ્યારે NEP-2020 મહત્વાકાંક્ષી લક્ષ્યાંકો નક્કી કરે છે, ત્યારે ઈન્ફ્રાસ્ટ્રક્ચરની ઊણપ, વહીવટી દબાણ અને ધીમી પોલિસી રોલઆઉટ જેવા વ્યવહારુ પડકારો શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાને અવરોધી શકે છે. શિક્ષકોને તેમની પ્રતિબદ્ધતા જાળવવા માટે નીતિના અમલીકરણમાં સ્પષ્ટતા અને નવા માળખાને સમાયોજિત કરવા માટે સમયની જરૂર છે.

5. શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતા વધારવા માટેની વ્યૂહરચનાઓ

શિક્ષકો NEP-2020 ના ઉદ્દેશ્યો માટે પ્રતિબદ્ધ છે તેની ખાતરી કરવા માટે નીચેની વ્યૂહરચનાઓ આવશ્યક છે:

5.1 સ્પષ્ટ માહિતીસંચાર અને જોડાણ: શિક્ષકોએ નીતિગત ફેરફારો વિશે ચર્ચામાં સક્રિયપણે સામેલ થવું જોઈએ અને નિર્ણય લેવાની પ્રક્રિયામાં પ્રતિભાગ લેવો જોઈએ. અપેક્ષાઓ, જવાબદારીઓ અને સમયરેખાઓનો સ્પષ્ટ માહિતીસંચાર અનિશ્ચિતતાને દૂર કરી શકે છે અને પ્રતિબદ્ધતાને પ્રોત્સાહન આપી શકે છે.

5.2 અનુરૂપ વ્યાવસાયિક વિકાસ: તાલીમ કાર્યક્રમો સંબંધિત, વ્યવહારુ અને NEP-2020 ના લક્ષ્યો સાથે જોડાયેલ હોવા જોઈએ. તે અનુરૂપ વર્કશોપ, ઓનલાઈન મોડ્યુલ અને માર્ગદર્શન પ્રણાલીઓ શિક્ષકોને નવા અભ્યાસક્રમ અને શિક્ષણ પદ્ધતિને અનુકૂળિત કરવામાં સહાયક અનુભવવામાં મદદ કરી શકે છે.



5.3 ભાવનાત્મક અને સંસ્થાકીય સમર્થન: તેમની પ્રતિબદ્ધતા જાળવવા માટે શિક્ષકોની સુખાકારીને પ્રાથમિકતા આપવી જોઈએ. કાઉન્સેલિંગ, સહ-કર્મચારી જૂથ અને સકારાત્મક કાર્ય વાતાવરણ દ્વારા ભાવનાત્મક ટેકો તણાવને દૂર કરી શકે છે અને શિક્ષકોને નીતિગત ફેરફારો સાથે જોડવા પ્રેરિત કરી શકે છે. સંસાધનો અને નેતૃત્વ પ્રોત્સાહનના સંદર્ભમાં સંસ્થાકીય પીઠબળ પણ નિર્ણાયક છે.

6. NEP યુગમાં શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતા માટેના પડકારો

શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાની નિર્ણાયક ભૂમિકા હોવા છતાં NEP અમલીકરણના સંદર્ભમાં અનેક પડકારો ઊભા થાય છે. આમાં શામેલ છે:

6.1 વર્કલોડ અને બર્નઆઉટ: શિક્ષકો પર સતત વ્યાવસાયિક વિકાસમાં જોડાવાની, શિક્ષણશાસ્ત્રની પદ્ધતિઓમાં નવીનતા લાવવા અને ટેકનોલોજીને એકીકૃત કરવાની અપેક્ષાઓ જો સંસ્થાકીય માળખા દ્વારા સમર્થિત ન હોય તો બર્નઆઉટ થઈ શકે છે (ટ્રોમન એન્ડ વુડ્સ, 2001).

6.2 પ્રણાલીગત અને નીતિ-સ્તરની અસંગતતાઓ: જો શિક્ષકો તેઓ તેના અમલીકરણમાં સુસંગતતાનો અભાવ અનુભવે અથવા જો તેમની કાર્યકારી પરિસ્થિતિઓ NEP ના ઉદ્દેશ્યો સાથે સુસંગત ન હોય તો નીતિ પરિવર્તન સાથે સંઘર્ષ કરી શકે છે (ગુથરી અને ડેવિસ, 2003). આવા કિસ્સાઓમાં પ્રતિબદ્ધતા નીતિગત અતિ આકાંક્ષા અને જમીન પરની વાસ્તવિકતાઓ વચ્ચેના જોડાણને કારણે ઘટી શકે છે.



6.3 વ્યાવસાયિક સ્વાયત્તતા વિરુદ્ધ જવાબદારી: જ્યારે NEP શિક્ષકની સ્વાયત્તતાની હિમાયત કરે છે ત્યારે જવાબદારી પર સમાંતર ભાર મૂકવામાં આવે છે. આ બંને વચ્ચે સંતુલન જાળવવાથી શિક્ષકો માટે તણાવ પેદા થઈ શકે છે, જેઓ કામગીરીના મૂલ્યાંકન અને નિયમનકારી પગલાંથી વધુ બોજ અનુભવી શકે છે (Tschannen-Moran & Hoy, 2001).

7. નિષ્કર્ષ

NEP-2020ના સફળ અમલીકરણ માટે શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતા મૂળભૂત છે. જેમ કે શિક્ષકો સર્વગ્રાહી, સમાવિષ્ટ અને વિદ્યાર્થી-કેન્દ્રિત શિક્ષણને પ્રોત્સાહન આપવા માટે વિસ્તૃત ભૂમિકાઓ ધારણ કરે છે, આ આદર્શો પ્રત્યેનું તેમનું સમર્પણ ભારતની શિક્ષણ પ્રણાલી પર નીતિની અસરને આકાર આપશે. આ પેપર શિક્ષકની પ્રતિબદ્ધતાને પ્રોત્સાહન આપવા માટે પ્રેરણા, વ્યાવસાયિક વિકાસ અને સંસ્થાકીય સમર્થન જેવા પરિબળોના મહત્વને પ્રકાશિત કરે છે. તે તારણ આપે છે કે NEP-2020ના પરિવર્તનકારી લક્ષ્યોને સાકાર કરવા માટે આ પ્રતિબદ્ધતાને ટકાવી રાખવી મહત્વપૂર્ણ છે. શિક્ષણનાં પદ્ધતિશાસ્ત્રની નવીનતા અને સમાવિષ્ટ શિક્ષણ માટેની પ્રતિબદ્ધતા, ભારતના શૈક્ષણિક સુધારાના ભાવિને આગળ ધપાવવામાં મુખ્ય એજન્ટ તરીકે શિક્ષકોને સ્થાન આપે છે કે જે લાંબા ગાળાની સફળતા માટે તેમના સમર્થનને નિર્ણાયક બનાવે છે.

સંદર્ભ સૂચિ

Day, C., Sammons, P., Stobart, G., & Kington, A. (2007). Teachers matter: Connecting work, lives, and effectiveness. McGraw-Hill Education (UK).



- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Firestone, W. A., & Rosenblum, S. (1988). Building commitment in urban high schools. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 10(4), 285-299. <https://doi.org/10.3102/01623737010004285>
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Guthrie, J. W., & Davis, J. (2003). Accountability in education. *International Journal of Educational Management*, 17(6), 315-328. <https://doi.org/10.1108/09513540310487657>
- Ingersoll, R. M. (2003). *Who controls teachers' work?: Power and accountability in America's schools*. Harvard University Press.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Troman, G., & Woods, P. (2001). *Primary teachers' stress*. Routledge.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783-805. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)